

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии


 Рудь М.В.
« 31 » апреля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Логическая

Направление подготовки – 44.03.05 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)
Профп. подготовка – Логическая
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс 4 (7-8 семестр ОФО); 5 (14 триместр ЗФО).

Разработчик
к психол.п. доцент кафедры
дефектологии и психологической коррекции
Рубова И.И.
Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической коррекции
 Чубова И.И.
« 31 » апреля 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональными:

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональными:

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие вопросы логопсихологии	ОПК-8 ПК-2	Устный опрос
Тема 2. Психологические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)	ОПК-8 ПК-2 ПК-5	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 3. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	ОПК-8 ПК-2 ПК-5	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 4. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН) речи	ОПК-8 ПК-2 ПК-5	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 5. Методы и методики диагностики и коррекции психических процессов	ОПК-8 ПК-2 ПК-5	Устный опрос Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-8 ПК-2 ПК-5	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
-----------------	--

ОПК– 8	<p>знать: принципы и методы планирования, а также формы, приемы и методики организации образовательной работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста на основе специальных научных знаний;</p> <p>уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>владеть: способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-2	<p>знать: основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды;</p> <p>уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для коррекционно-развивающей образовательной среды;</p> <p>владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
ПК-5	<p>знать: особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеть: навыками использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ЗФО
работа на практических занятиях	40	30
выполнение заданий самостоятельной работы	30	40
зачет	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Определение логопсихологии.
2. Предмет логопсихологии. Цель логопсихологии.
3. Задачи логопсихологии.
4. На знания каких смежных наук опирается логопсихология?
5. Методы логопсихологии.
6. Теория Л.С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей
7. Виды и методы психологической помощи.
8. Слуховое восприятие детей с ФФН.
9. Тактильно-кинестетическое восприятие детей с ФФН.
10. Внимание детей с ФФН.
11. Память детей с ФФН.
12. Мышление детей с ФФН.
13. Особенности эмоциональной сферы детей с ФФН.
14. Особенности личности детей с ФФН.
15. Особенности общения и межличностных отношений детей с ФФН.
16. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ФФН.
17. Особенности тактильного восприятия детей с ОНР.
18. Особенности зрительного восприятия детей с ОНР.
19. Особенности слухового восприятия детей с ОНР.
20. Особенности внимания детей с ОНР.
21. Особенности памяти детей с ОНР.
22. Особенности мышления детей с ОНР.
23. Особенности воображения детей с ОНР.
24. Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР.
25. Особенности личности детей с ОНР.
26. Особенности общения и межличностных отношений детей с ОНР.
27. Особенности учебной деятельности детей с речевой патологией.
28. Особенности моторного развития детей с речевыми нарушениями.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Методы и приемы психологического изучения детей.
2. Особенности познавательных процессов у детей с разными нарушениями речи.
3. Особенности эмоционально-личностного развития детей с разными нарушениями речи.

4. Особенности межличностных отношений и социального поведения детей с разными нарушениями речи.
5. Приемы и технологии психокоррекционной работы с детьми-логопатами при нарушениях познавательной деятельности.
6. Приемы и технологии психокоррекционной работы с детьми-логопатами при нарушениях эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений и социального поведения.
7. Особенности семейного воспитания детей с разными нарушениями речи.
8. Типы нарушений общения детей с различными формами речевой патологии.
9. Особенности личности детей с речевыми нарушениями.
10. Роль речи в психическом развитии ребенка.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Виды и диагностика слуховых агнозий.
2. Виды и диагностика зрительных агнозий.
3. Виды и диагностика тактильных агнозий.
4. Особенности внимания детей с речевой патологией.
5. Диагностика и коррекция внимания у детей с речевыми нарушениями.
6. Особенности памяти при речевых нарушениях.
7. Диагностика и коррекция памяти у детей с речевыми нарушениями.
8. Особенности мышления детей с речевой патологией.
9. Диагностика и коррекция мышления у детей с речевыми нарушениями.
10. Типы нарушения общения детей с различными формами речевой патологии. Особенности коммуникации при речевых нарушениях.
11. Особенности личности ребенка с речевыми нарушениями.
12. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с различными нарушениями речи.
13. Особенности поведения при расстройствах речи.

Практические задания:

1. Составление понятийно-терминологического словаря по логопсихологии.
2. Составление схемы «Связь психологии лиц с нарушениями речи с другими науками».
3. Подбор приемов и методик для диагностики слухового, зрительного, тактильного восприятия; внимания; воображения; мнестической деятельности; наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.
4. Подготовка сообщения на тему «Состояние ВПФ при различных видах речевой патологии».

5. Составление таблицы «Особенности восприятия при различных нарушениях речи».
6. Составление таблицы «Особенности памяти при различных нарушениях речи».
7. Подготовка реферата «Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей дошкольного и школьного возраста».
8. Составление таблицы «Особенности мышления при различных нарушениях речи».
9. Составление таблицы «Особенности внимания при различных нарушениях речи».
10. Подбор приемов и методов для коррекции личности и межличностных отношений на логопедических занятиях.
11. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с дефектами речи.
12. Составление конспектов психокоррекционных занятий (с лицами с различными речевыми нарушениями).
13. Составление рекомендаций для родителей по воспитанию ребёнка с речевым дефектом.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Психология лиц с нарушениями речи как отрасль специальной психологии.
2. Место и значение психологии лиц с нарушениями речи в комплексной коррекции речевых нарушений.
3. Диагностика нарушений восприятия.
4. Приемы развития различных видов восприятия у детей с нарушениями речи. Особенности внимания при нарушениях речи.
5. Диагностика нарушений внимания.
6. Приемы развития внимания у детей с нарушениями речи.
7. Особенности памяти у детей с нарушениями речи.
8. Диагностика нарушений памяти.
9. Приемы развития памяти у детей с нарушениями речи.
10. Особенности мыслительной деятельности у детей с нарушениями речи.
11. Диагностика нарушений мышления.
12. Приемы развития мышления у детей с нарушениями речи.
13. Особенности воображения у детей с тяжелыми нарушениями речи.
14. Диагностика нарушений воображения.
15. Приемы развития воображения у детей с нарушениями речи.
16. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
17. Диагностика нарушений личности.
18. Личностные особенности лиц с речевой патологией.
19. Особенности коммуникации у детей с речевыми нарушениями.

20. Особенности игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
21. Особенности изодетельности у детей с нарушениями речи.
22. Особенности учебной деятельности у лиц с нарушениями речи.
23. Особенности трудовой деятельности у лиц с нарушениями речи.
24. Задачи и принципы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
25. Принципы и методы дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных состояний (по проявлениям состояний ЗПР, умственной отсталости, РДА, снижения слуховой функции).
26. Семейное воспитание детей с речевой патологией.
27. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями.